

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №28 пгт. Черноморского  
МО Северский район

*Методические разработки по теме*  
**«КОСМОС»**

**Методические рекомендации**  
**Авторское многофункциональное**  
**дидактическое пособие:**

Автор: Золотухина Светлана Владимировна

## **Введение**

**Актуальность:** Данная разработка направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», освоение космоса людьми. Воспитание чувства гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

Значимость представленной работы состоит в том, что её может использовать в своей деятельности любой творческий педагог, адаптировав её содержание к условиям своего ДООУ и возможности взаимодействия с социумом.

**Цель:** развивать интерес детей к космосу, создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, любознательность, фантазию, интерес к космосу.

### **Задачи:**

- Формировать у дошкольников познавательного интереса к космической сфере, базовых представлений о космосе, приобщение детей к наследию космической отрасли.
- Дать детям элементарные представления: о Земле, материках и океанах.
- Познакомить с моделью земли – глобусом, с Луной – спутницей Земли.
- Рассказать о том, что Вселенная – это множество звезд, а солнце – это самая близкая к Земле звезда.
- Уточнить представления о звездах, созвездиях и их разнообразии.
- Развивать представления детей о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть и другие планеты.
- Закрепить понятия о том, кто такие космонавты, на чем они летают в космос.
- Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни на Земле. Познакомить с первым летчиком – космонавтом Ю.А.Гагариным, а так же о первых живых существах в космическом пространстве – собаках Белке и Стрелке.

- Сформировать у детей понятия: «космос», «солнечная система», «космическое тело», «метеорит», «комета», «галактика», «млечный путь», «созвездие».
- Развивать навыки речевого общения, связанной речи, умения: высказывать свое мнение о возникшей проблеме, вступать в дискуссию с взрослым и сверстниками, формировать и выражать свои мысли.
- Обеспечить формирование умения применять полученные знания в предметно – практической и игровой деятельности.
- Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.

Отличительной чертой данного многофункционального дидактического пособия является комплексный характер подачи материала.

Новизна и актуальность предложенного автором дидактического пособия заключается в том, что, оно является многофункциональным развивающим дидактическим средством, технология состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий.

Пособие позволяет вовлечь в общую работу детей с различными интересами, помочь каждому ребенку проявить себя.

Многофункциональное дидактическое пособие: «Космос» представляет собой макет ракеты, выполненный из ватмана, обклеенной полиизолом, картоном, изображения выполнены на фотобумаге. Макет ракеты разработан индивидуально с учетом возраста детей.

Педагогом представлена система дидактических игр и упражнений, данное пособие формирует у детей познавательную мотивацию, развивает речь, любознательность, самостоятельность, инициативность.

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;

- умение принимать помощь.

Ракета знаний формирует навыки коммуникативного воздействия детей:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений. Все познавательные игры проводятся с использованием проблемных ситуаций.

Данное методическое пособие рекомендуется для проведения тематической недели «Космос», игр и бесед.

Загадки

Беседы

Рассказы и сказки по космос

Пословицы и поговорки

Проекты

Конспекты ОД

Дидактические игры

Работа с родителями

Материалы рассчитаны на изучение тем по разделам.

*Беседы*

## **Беседа «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос»**

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение.

Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышках и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:**

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,  
Как он пронесся по людским сердцам.  
Казалось, мир невольно стал добрее,  
Своей победой потрясенный сам.  
Какой гремел он музыкой вселенской,  
Тот праздник, в пестром пламени знамен,  
Когда безвестный сын земли смоленской.  
Землей-планетой был усыновлен.  
Житель Земли, геройский этот малый,  
В космической посудине своей  
По круговой, вовеки небывалой,  
В пучинах неба вымахнул над ней...

*Динамическая пауза «Космонавты»*

*Воспитатель показывает некоторые физические упражнения,  
вовлекая в свои действия детей.*

Чтоб космонавтом стать.  
Нужно с малых лет  
Приучать себя к порядку:  
Застилать свою постель.  
Выполнять физкультзарядку.  
Встанем, прямо, плечи шире,  
Руки вверх, держись прямой.  
От таких вот упражнений  
Станешь крепче и сильнее.

*Дидактическая игра «Подбери рифму»*

Среди поля голубого –  
Яркий блеск огня большого.  
Не спеша огонь тут ходит,  
Землю – матушку обходит,  
Светит весело в оконце.  
Ну конечно, это... (солнце).  
Ясными ночками  
Гуляет мама с дочками.  
Дочкам не твердит она:  
- Спать ложитесь, поздно! –  
Потому, что мать – луна,  
А дочурки... (звезды).  
Буква А, буква А –  
Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,  
«А» похожа на... (ракету).

Воспитатель:

Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Воспитатель предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

*(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравного, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).*

Знаете, каким он парнем был,  
Тот, кто тропинку Звездную открыл?  
Пламень был и гром, замер космодром,



И сказал негромко он.  
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,  
Словно вдоль по Питерской, Питерской,  
Пронесся над Землей.

*ИГРЫ*

## Сборник дидактических игр по теме «Космос» для детей старшего дошкольного возраста



«Я верю, друзья караваны ракет  
Помчат нас вперед от звезды до звезды.  
На пыльных тропинках далеких планет  
Останутся наши следы»

В. Войнович

Актуальность.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию. Эта тема вызывает у детей интерес и дает возможность многосторонне развивать личность ребенка. Дидактические игры на тему «Космос» помогают детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о созвездиях. В процессе игр о космосе у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные процессы. Они расширяют кругозор, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, развивают интеллект.

Цель:

Обогатить и расширить представления и знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о созвездиях, способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

**ИГРА «РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»**

Задачи:

- расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- называть по памяти планеты Солнечной системы;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

Материал:

девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.

### Варианты игры:

#### Вариант №1

Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «*дорожкам*», орбитам.

#### Вариант №2

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон»

#### Вариант №3

Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «*орбиты*» в соответствии с расположением планет Солнечной системы.

### ИГРА-ЛОТО «УГАДАЙ СОЗВЕЗДИЕ»

#### Задачи:

-учить **детей** соотносить схематическое изображение предмета с художественным;

-познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;

-развивать познавательный интерес.

#### Материал:

-карты лото с изображением различных созвездий;

-картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Большая Медведица, Орел, Лебедь, Лев, Кит, Рыбы, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

### Ход игры.

Детям раздаются карты лото с изображением различных созвездий. У воспитателя картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

### Воспитатель:

На ночном небе можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос какого – то зверя, несколько звезд под ковшом – на его лапы и туловище, а сам ковш – седло. И они решили, что если соединить все эти звезды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно – Большая Медведица. У кого есть такое созвездие? (*и т. д. с другими созвездиями*)

## ИГРА «ИЗОБРАЗИ СОЗВЕЗДИЕ»

### Задачи:

- учить детей изображать созвездие на плоскости;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

### Материал:

листы черной или синей бумаги, звездочки из желтого картона.

### Варианты игры:

#### Вариант № 1

Дети изображают созвездие по образцу.

#### Вариант № 2

Дети изображают то или иное созвездие по памяти.

## ИГРА «КОСМОС»

### Задачи:

- учить детей плоскостному конструированию по образцу;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

### Материал:

12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (*ракета, солнце, инопланетянин и др.*) и геометрические фигуры разного цвета.

### Варианты игры:

#### Вариант №1

Дети накладывают детали на образец.

#### Вариант № 2

Дети конструируют, глядя на образец.

#### Вариант № 3

Дети конструируют по памяти.

### *ИГРА «СОБЕРИ ПРЕДМЕТЫ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»*

#### Задачи:

- закреплять знания **детей** о геометрических фигурах;
- учить **детей** конструировать по образцу и по памяти;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### Материал:

карточки с изображением предметов: ракета, **космонавт**, спутник, робот, звезда.

### Варианты игры:

#### Вариант № 1

Дети конструируют предмет по образцу.

#### Вариант № 2

Дети конструируют предмет по памяти.

### *ИГРА «УСТРАНИ ПРОБОИНУ»*

#### Задачи:

- закреплять знания **детей** о геометрических фигурах;
- развивать мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### Материал:

Ракеты из картона с прорезями, с «*пробоинами*», геометрические фигуры: круги, треугольники, трапеции, прямоугольники.

#### Ход игры:

Воспитатель: -Ребята, наши ракеты столкнулись с потоком метеоритов и они повредили их. Сейчас вы все инженеры-конструкторы. Нам необходимо отремонтировать наши космические корабли.

-Какого цвета наша ракета?

(Перед детьми ракета с пробоинами в виде геометрических фигур. На подносе геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те пробоины, которые подходят для ремонта.)

-А сейчас назовите те фигуры, которые вам понадобились для ремонта (*дети называют*).

### ИГРА «ДЕНЬ, НОЧЬ - СУТКИ ПРОЧЬ!»

#### Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;
- дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать познавательный-исследовательский интерес и расширять кругозор;
- побуждать детей к активному речевому общению.

#### Актуальность игры:

-игровое пособие позволит ребенку раскрыть свой потенциал, использовать анализаторы организма:

- 1.Слуховой: слушает и запоминает задание педагога;
- 2.Зрительный: находит зрительно «*Восход Солнца*», «*Небосклон*», «*Закат Солнца*»;
- 3.Тактильный: ребенок самостоятельно удерживает макет «*Солнца*», «*Луны*», передвигает его по дуге.

#### Материал:

10 комплектов состоящих из 2-х карточек, обозначающих «*день*» и «*ночь*», макеты «*солнца*», «*луны*», «*месяца*».

#### Варианты игры:

##### Вариант №1

У каждого ребенка в одной руке макет неба, в другой макет солнца. Ребенок вставляет макет солнца в прорезь и передвигает его по дуге, находя восход, продвигает к небосклону, а затем к линии горизонта, внимательно слушая инструкции педагога.

##### Вариант № 2

Ночным светилом является Луна, когда наступает ночь, на небе появляется Луна. Дети меняют макет дневного неба на звездное и вставляют макет луны. День и ночь – сутки прочь! Ночью видны звезды и Луна; Луна находится в

разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, убывающая Луна.  
Слушая инструкции педагога, дети вставляют макет молодого месяца, полной Луны, убывающей Луны.  
Дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно.

### ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

#### Задачи:

- развивать логическое мышление (*анализ и синтез*);
- развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;
- развивать память.

#### Материал:

наборы карточек из четырех картинок.

#### Правила игры:

Первый уровень (*с опорой на наглядность*). Воспитатель показывает детям наборы из 4-х картинок. Перед детьми ставится задача – найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.  
Второй уровень (*без опоры на наглядность*). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему и объяснить свой выбор.

Предлагаемые наборы слов: Ракета, спутник, луноход, лодка. Солнце, Юпитер, Сатурн, Земля. Комета, звезда, метеорит, глобус и т. д.

#### Игра «Ракетодром»

Дети произносят речёвку перед началом игры.

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов. Старт.

*(поднимает красный флажок)*

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку, через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок- дети двигаются по кругу в другую сторону, далее третий ребенок поднимает оранжевый флажок- дети начинают двигаться по залу свободно, четвертый – поднимает зеленый флажок- дети садятся на корточки или останавливаются на месте, игра проводится в течение некоторого времени, дети сами контролируют процесс поднятия флажков, главная задача – следит за поднятым цветом.

### **Дидактическая игра**

*«Найди свою планету».*

Цель: - Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.



- Развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметом.

Ход игры: Педагог предлагает детям найти 4 ракеты, расположенные в разных местах кабинета и рассказать, где находятся ракеты, используя пространственные предлоги.

### **Дидактическое упражнение**

«Найди свою планету (звезду)».

Цель: - учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие.

- формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине.

### **Ход упражнения:**

1. Детям предлагается среди разложенных на полу звезд, найти заданную:
  - Найдите большую красную звезду, или маленькую зеленую.
  - Найдите большую голубую звезду.
  - Сравните, какая из больших звезд больше: красная или голубая? и т. д.

### **Игра " Вокруг солнца"**

В каждой команде 6 человек, которые стоят в колонны. Двум ведущим игрокам каждой команды дается воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде руководителя участники игры передают воздушный шарик по рукам назад колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданным заданием

### **Игра "Космонавты"**

Ждут нас быстрые ракеты, дети врассыпную бегают по залу, на полу лежат

Для прогулок по планетам. обручи "ракеты" на один меньше, чем детей.

На какую захотим, по окончанию слов, дети забегают в обруч

На такую полетим. кому из детей обруча не хватило, выбывает

Но в игре один секрет - из игры

Опоздавшим места нет.

### **Дидактическое упражнение**

«Маршрут ракеты».

Цель: - развивать у детей зрительное восприятие,

- активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение.

- Формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки.

### **Ход упражнения:**

Дети следуя инструкции педагога рисуют маршрут ракеты:

- Сначала ракета долетит до большой красной звезды, далее полетит к маленькой зеленой планете и т. п.

Один ребенок выполняет задание у доски.

### **Игра «Кто быстрее до Луны»**

В игре принимают участие 2 ребенка, становятся напротив друг друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл. Проводится с 3-4 игроками.

Результат.

Вначале знания детей о космосе были поверхностными, полученные в основном из мультфильмов. Дети называли 1 – 2 планеты, 1 – 2 созвездия, не представляли, чем люди занимаются в космосе.

Дидактические игры о космосе помогли детям систематизировать знания о космическом пространстве, Солнечной системе, созвездиях, обогатить активный словарь за счет введения новых слов. Дети стали более компетентны, у них значительно расширился кругозор по этой теме.

# *Консультация для родителей*

## Консультация для родителей

### «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она

погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

## *Консультация для родителей «Детям о космосе»*

Совсем скоро, 12 апреля. 12 апреля 1961 года впервые огромная ракета с первым космонавтом на борту — Юрием Гагариным вознеслась в небо. Давайте попробуем рассказать детям о космонавтах и о космосе доступным и простым языком.

Итак, первым космонавтом, который поднялся в небо — был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

А как же он улетел в космос?

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Давайте покажем детям на простом примере, как летит ракета в космос.

Надуйте воздушный шарик и зажмите отверстие пальцами. А потом разожмите пальцы, и ваш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадет. Наш шар летел как ракета — он двигался вперед, пока в нем был воздух.

Вот примерно по - такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.

Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

В первой ступени закончилось топливо - она отпадает и тут же включается двигатель второй ступени и несет ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса добирается только третья ступень — самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом.

А после Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве.

Наверно, многие детишки уже знают кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками.

Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть земли и доставить ее на Землю для исследования.

Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через ее ядовитые облака, и теперь у ученых есть карты этой планеты.

Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.

А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как?

Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки - это антенны, которые принимают сигналы со спутника, и передают их в аппарат и в телевизор.

Вот такой у нас получился краткий и понятный рассказ детям о космонавтах и космосе. Надеюсь, ваши детишки с удовольствием узнали про космос и заинтересовались просторами звездного неба.

*Сюжетно – ролевые игры*



## ***Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос»***

**Цель:** способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.

**Оборудование:** обручи, стульчики, предметы заместители.

**Ход игры:**

Выбирается 2 ведущих, один – конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж.

На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полет осложняется внезапным метеоритным дождем, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на землю.

### ***«Космическое путешествие»***

**Цель:** формировать отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему «Космос», изготовление атрибутов к игре, рассматривание альбомов, коллективная работа «Конструкция ракеты».

**Материал:** шлемы, схема «Солнечная система», рация, маршрут, письмо, строительный материал, наушники, шапочки планет, атрибуты к играм.

## Ход игры

**Воспитатель:** - Ребятишки, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то обнаружила, что в нашем почтовом ящике письмо. Посмотрим от кого оно? А письмо нам пришло от нашего друга Марсика. Вот что он пишет: «Здравствуйте мои друзья. Пишет Вам ваш друг Марсик. На моей планете «Солнечная семейка» случилась беда. На мою планету напал Грозный робот со своим войском. Раньше на нашей планете было светло и весело, а сейчас темно и грустно. Мы бегали, шумели и играли, а сейчас мы сидим дома. На вашем пути Грозный робот расставил много различных препятствий. Но вы ничего не бойтесь. Вам я высылаю маршрут, как быстрее добраться до моей планеты.

Марсик

- Поможем Марсику?

**Дети:**

**Воспитатель:** Но вот беда, на чем же нам лететь. А на чём летают в космос?

**Дети:**

**Воспитатель:** А без кого не полетит ракета?

**Дети:**

**Воспитатель:** Как вы думаете, кого мы можем выбрать командиром?

Почему? Что он делает на ракете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А ещё кто нам понадобится, для того, чтобы построить ракету?

**Дети:**

**Воспитатель:** А кого мы можем выбрать конструктором? Почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А кто же будет связываться с Землёй и другими планетами?

**Дети:**

**Воспитатель:** Кого

мы можем выбрать радистом? Почему? Какие его обязанности на ракете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы с вами уже разработали и выбрали лучшую конструкцию ракеты. Наш конструктор будет строить ракету по схеме, а мы будем помогать.

*Строительство ракеты.*

А давайте-ка ребята, Поиграем в космонавтов. Собираемся в полёт, строим новый звездолёт.

**Воспитатель:** Ну, командир, командуй.

**Командир:** Надеть шлемы. Занять свои места, пристегнуться. К полёту готовы?

Запускаю двигатель. До старта осталось 10 секунд. Считаем:  
10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт! Мы летим. Мы в космосе.

*Играет музыка.*

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько много звёзд на небе. Нам кажется, что они крохотные, а на самом деле - это огромные раскалённые шары, состоящие из газа. Солнце - это тоже звезда, самая близкая к нам. Учёные пытались сосчитать их и им на помощь пришёл телескоп. Они насчитали 200 миллионов звёзд. И цвет у них разный, зависит он температуры звезды.

*Сигнал рации.*

**Радист:** Поступил сигнал.

**Воспитатель:** Это сигнал с планеты Звездочётов.

**Командир:** Приготовиться к выходу в открытый космос.

*Дети выходят из ракеты.*

**Воспитатель:** А вот и первая ловушка Грозного робота.

- Посмотрите, здесь лежат счетные палочки. Вы должны выложить из них космический корабль. Только договоритесь, что вы будете делать это все вместе, потому что вы одна команда. Командир посмотри, вы справились с этой ловушкой? Молодцы! Жители планеты Звездочётов благодарят вас и желают вам счастливого пути. Командир отметить, что мы были на этой планете.

**Командир:** Пристегнуться. Приготовиться. Летим дальше. Полёт проходит спокойно.

*Играет музыка.*

*Сигнал рации.*

**Радист:** Поступил сигнал с планеты.

**Воспитатель:** Ой, ребята, у нас просят помощи жители планеты «Загадочная»

**Командир:** Приготовиться к выходу в открытый космос.

**Руководитель полета:** Ребята посмотрите планету завалил камнями Грозный робот. Чтобы её освободить, надо отгадать загадки.

Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают.

*(Звёзды)*

Ковёр большой-большой, а не ступишь на него ногой.

*(Небо)*

Эта желтая звезда согревает нас всегда. Все планеты освещает, от других звезд защищает.

*(Солнце)*

На планете чудеса, океаны и леса, кислород есть в атмосфере.

Дышат люди им и звери.

*(Земля)*

В космосе с хвостом летаю, пыль вселенной подметаю. Как метла,  
мой длинный хвост проведет уборку звезд.

*(Комета)*

Он в скафандре, со страховкой вышел на орбиту. Кораблю поправил  
ловко кабель перебитый.

*(Космонавт)*

*Камни убираются по мере отгадывания загадок*

**Воспитатель:** Ребята жители планеты «Загадочная» говорят вам спасибо!  
Счастливого пути!

**Командир:** Занять свои места. Пристегнуться. Держим путь дальше.  
(Отметить, что были на этой планете).

*Чтение стихотворений детей.*

Мы летим к другим планетам!

всем об этом!

игрушечный народ,

С нами просится в полёт.

Объявляем

Весь

Жмётся зайнька к ракете:

Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

Мышки - крошки засмеялись:

Мы летали, не боялись,

Высота - красота,

Ни единого кота!

Даже плюшевый медведь

Хочет к звёздам полететь

И с Большой Медведицей

В синем небе встретиться.

*Сигнал рации.*

**Радист:** Поступил сигнал.

**Воспитатель:** С планеты Весёлых Человечков поступил сигнал. На этой  
планете живут необычные человечки. Они весёлые и забавные. И  
они хотят с вами поиграть.

*«Человечки из геометрических фигур»*

**Воспитатель:** Возьмите геометрические фигуры и составьте из них портреты человечков, как вы их себе представляете. Жители планеты «Веселые человечки» рады, что у вас получились такие интересные человечки. Пусть они останутся с ними.

**Командир:** Пристегнуться. Летим спасать другие планеты.  
( Отмечаем, что были на этой планете).

*Играет музыка.*

*Сигнал рации.*

**Радист:** Поступил сигнал с Планеты Развлечений. Командир:  
Приготовиться к выходу в открытый космос.

**Воспитатель:** Жители этой планеты хотят посмотреть, хорошие ли вы космонавты. Они хотят, чтобы вы поиграли в игру «Центрифуга» Это такое устройство, которое используется при тренировке космонавтов. Игра «Центрифуга» (Берётся количество стульев, равное количеству игроков, они выставляются таким образом, чтобы передние ножки стояли на одной линии. По команде игроки садятся на свои стулья, и, приподнявшись вместе со стульчиком, делают 3 полных оборота, затем снова садятся, при этом стараясь поставить передние ножки стульев на исходную линию. Правила не нарушать: только три оборота.

**Воспитатель:** Жители планеты увидели, что вы хорошие космонавты. И что вы готовы, помочь Марсе. (Отметить, что были на этой планете).

**Командир:** Занять свои места. Пристегнуться. Летим дальше.

**Воспитатель:** Наш путь ещё не закончился. Следующая остановка на планете нашего друга Марси - это планета Солнечная Семейка. Это родной дом нашей планеты Земля. У звезды под названием Солнце есть большая и дружная семейка. 9 детишек разного возраста. Это планеты Солнечной системы.

*Сигнал рации.*

**Радист:** Поступил сигнал.

**Воспитатель:** Это от Марси. Он обещал нас встретить. А вот и эта планета.

**Командир:** Приготовиться к выходу в открытый космос.

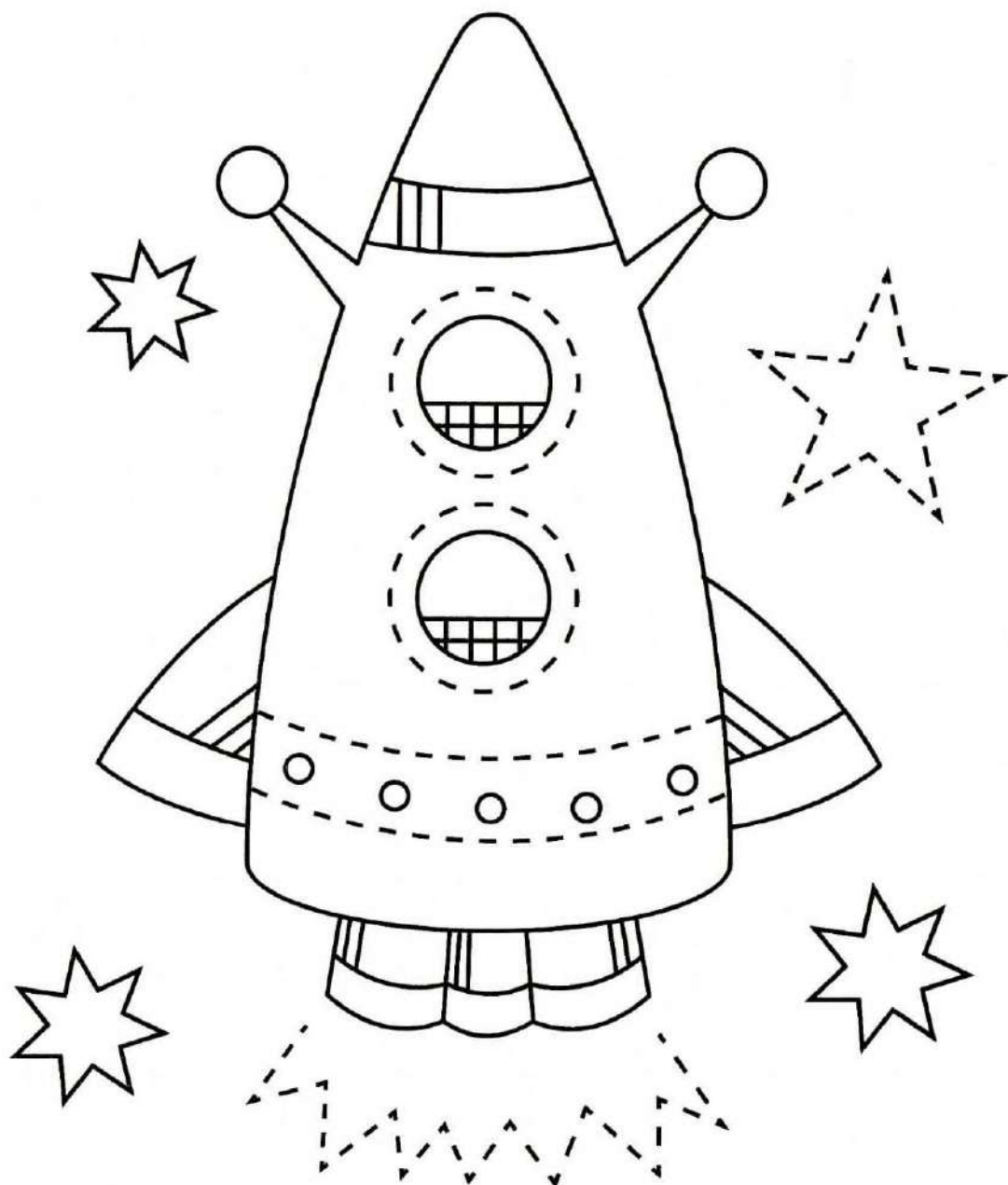
**Марся:** Здравствуйте ребята. Я так долго ждал вас. Наконец-то вы прилетели. Грозный робот перепутал планеты. Помогите их распутать. Оденьте шапочки планет. Я буду называть планеты, а вы должны построиться в таком порядке, в каком они расположены. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Все они вращаются вокруг Солнца. Молодцы ребята! Вы спасли мою планету от Грозного робота и его войска. А не хотите ли вы со мной потанцевать?

*Танец Марси с детьми*

**Воспитатель:** Мы с вами помогли Марсе. Но нас ждут на Земле наши друзья.

**Командир:** Занять свои места. Пристегнуться. Возвращаемся на Землю.

*Раскраски*

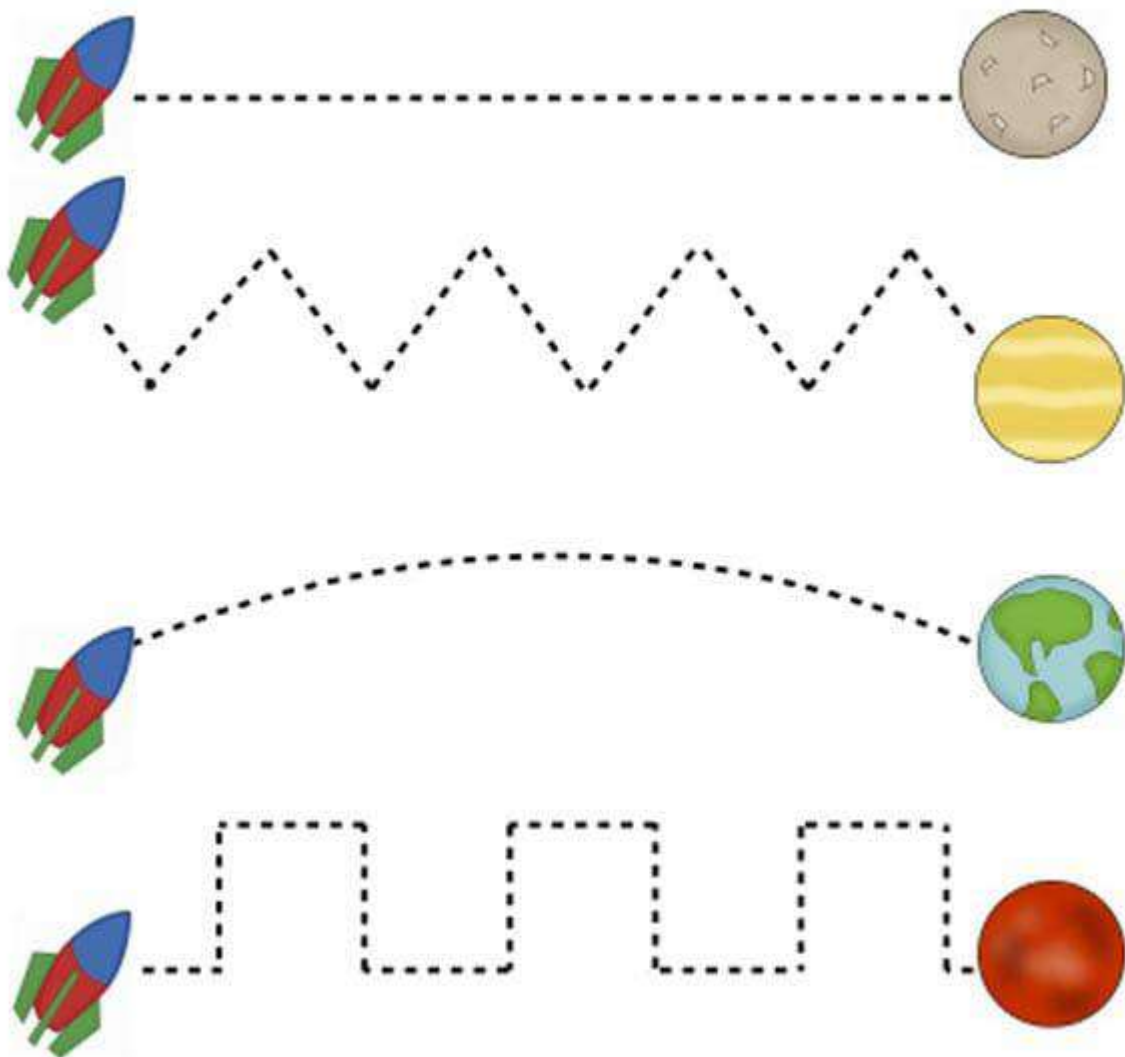


- Обведи пунктирные линии, заштрихуй детали ракеты по образцу и раскрась картинку.

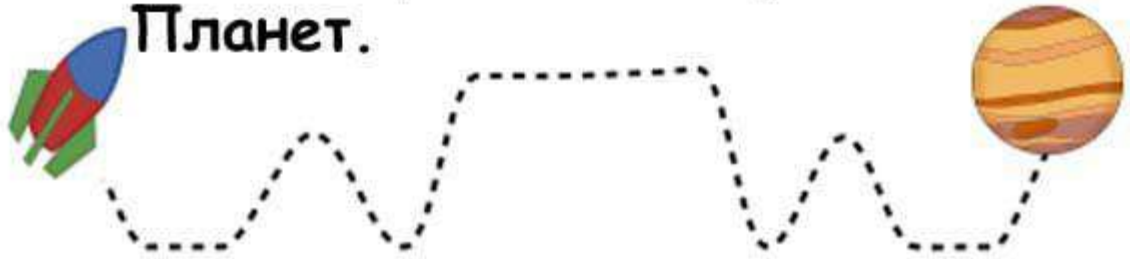


*Ходилки*

Обведи пунктирную линию.  
Помоги ракетам добраться до  
Планет.



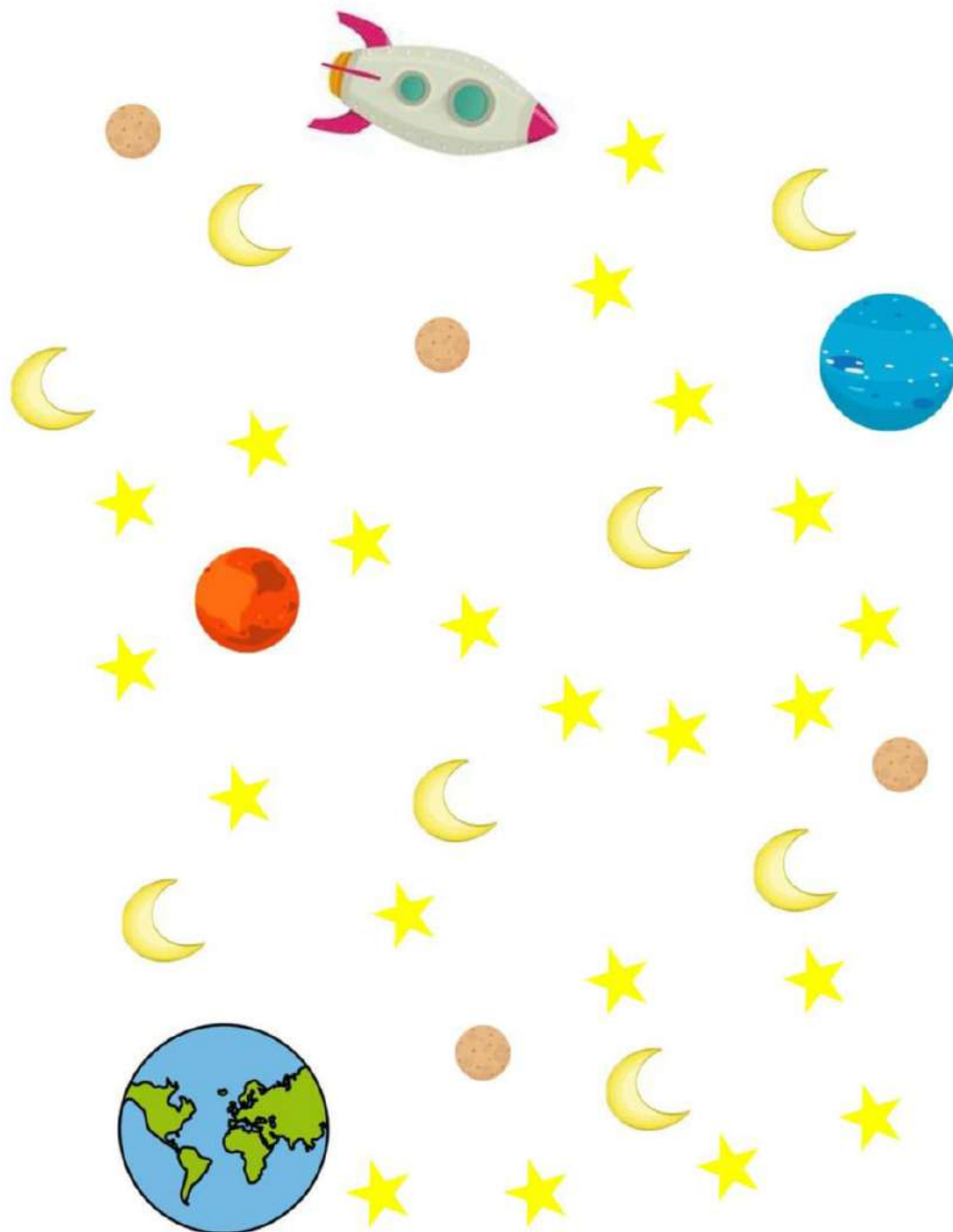
Обведи пунктирную линию.  
Помоги ракетам добраться до  
Планет.



Помоги инопланетянину попасть на свою планету Венеру.

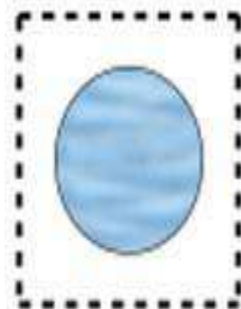
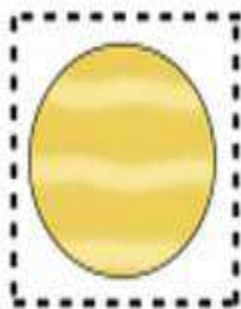
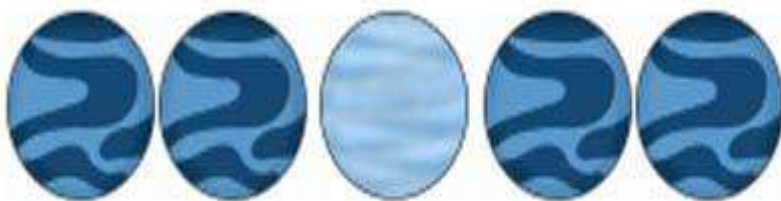
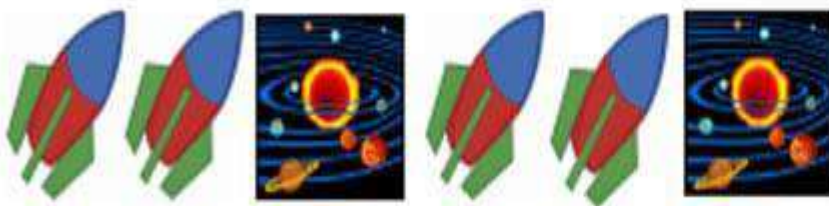
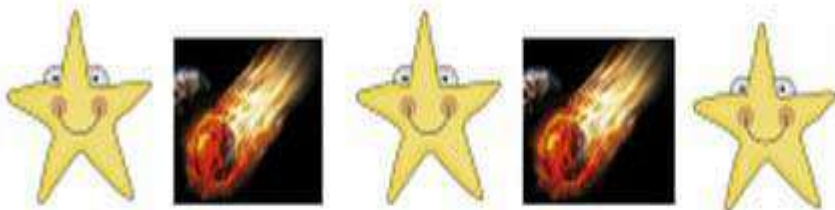
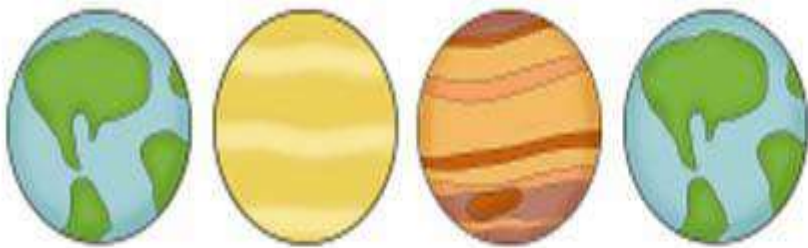


Ракета с космонавтами возвращается домой, помоги ей попасть на планету Земля – проложи путь по звездочкам, соединяя их линиями.



*ЛОГИЧЕСКИЕ  
ЦЕПОЧКИ*

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.

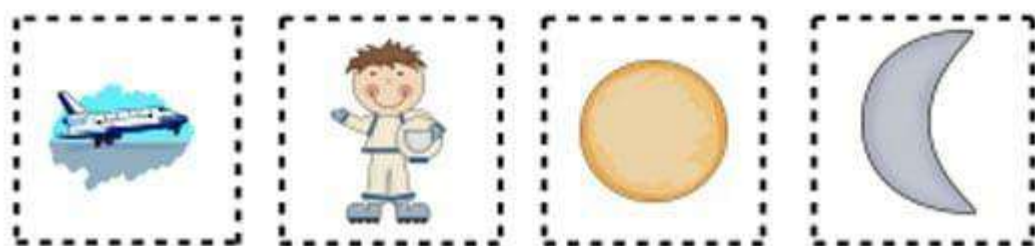
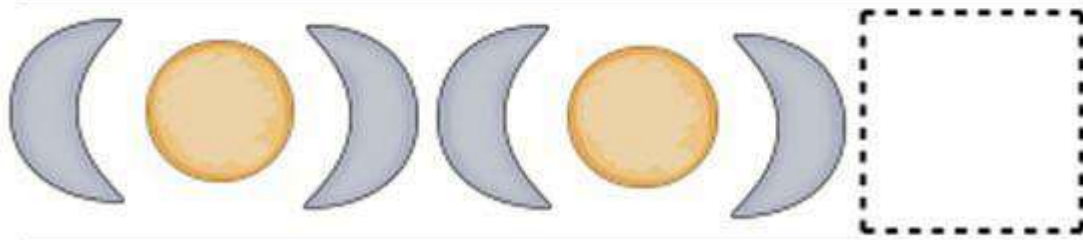
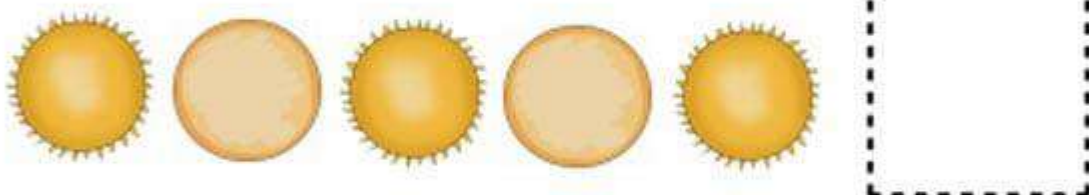


Соедини линией  
одинаковые Планеты.

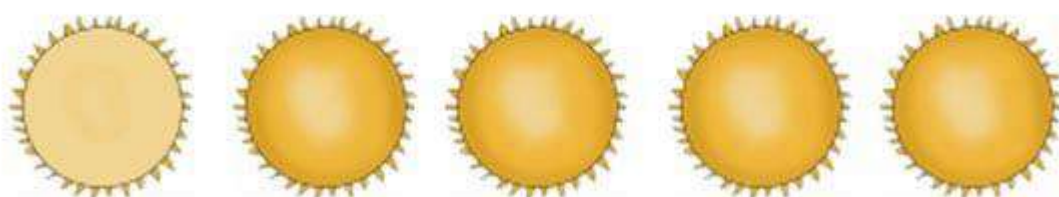




Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



Найди отличия в каждой строчке.



Найди лишнее в каждой строчке.



